

**PLANIFICAR
DESDE LA
PERSPECTIVA
DE GÉNERO**

Cristina Mochales

Introducción

A lo largo de este taller vamos a ir acercándote, de una forma sencilla, las pautas para la elaboración y planificación de un proyecto desde la perspectiva de género. Las habilidades que necesitas para planificar ya las tienes, las desarrollas diariamente cuando planificas tu día a día, ¡sobre todo porque eres mujer!: por un lado, concilias la vida laboral y familiar; por otro, desde que te levantas y piensas en lo que hay que hacer, identificas las necesidades de tus hijos, del hogar, las prioridades que tienes en tu trabajo y ya, transcurrido el día, por la noche, repasas el día viendo qué salió bien, qué nuevos retos a afrontar e infinidad de asuntos importantes para tu estabilidad familiar y profesional. En todo momento estás planificando y la que mejor sabe hacerlo eres tú.

Nuestro objetivo principal es enseñarte de forma estructurada a planificar, permitiéndote que adquieras seguridad a la hora de dar forma a las ideas convirtiéndolas en futuros proyectos viables para su posible ejecución.

Los puntos básicos que vamos a trabajar en este taller de planificación de proyectos serán:

1. La elección del equipo
2. La identificación de problemas
3. El diseño y formulación del proyecto
4. La ejecución y seguimiento
5. La evaluación y reflexión sobre el proyecto

Este taller te será de suma utilidad ya que con él podrás analizar la realidad de un modo eficaz, enfocado a la solución de problemas. Por la sencillez con la que te lo presentamos, te resultará una herramienta de rápida asimilación. ¿Lista para aprender? Bienvenida.

Metodología

¿Qué es planificar? ¿Qué pasos hay que dar? ¿Para qué sirve una planificación? Juntas iremos analizando la importancia de planificar para asegurar el éxito de tus futuros proyectos.

Planificar es modificar un problema o una situación insatisfactoria. Planificar es diagnosticar el presente para modificarlo y obtener mejores resultados en un futuro próximo. Planificar ayuda a “ver el futuro” a través de la racionalidad., es un medio para, no es un fin en sí mismo.

Para poder realizar una correcta planificación es esencial realizarla desde la perspectiva de género. Con ello evitaremos futuros graves errores como obviar la realidad de las mujeres, población clave en el desarrollo; ignorar sus necesidades; olvidar los movimientos políticos pasados; ignorar la importancia de los trabajos que no están regularizados que realizan las mujeres en la sociedad; no motivar a su participación e ignorar la contribución que pueden aportar las mujeres a la construcción del estado de bienestar y la democracia.

La planificación desde la perspectiva de género comienza a desarrollarse, a partir de las conclusiones obtenidas en los diversos estudios realizados en los que se demuestran que el rol que ocupan las mujeres en la sociedad, las sitúan en una posición de desventaja, para el acceso a la información, recursos, ofertas o cualquier otro dispositivo que se oferte a la población en general.

La planificación, supuestamente neutra, parte del error de que la población es homogénea y que por lo tanto, las políticas y planes repercuten de la misma forma en hombres y mujeres. Sin embargo, la posición de las mujeres está condicionada por la

construcción social y cultural de género que determina su papel en el espacio público como en el privado.

Como consecuencia de la “no visibilización” de la diferente situación de las mujeres y de los hombres, la planificación tradicional ignora tanto las situaciones de discriminación como los obstáculos a los que se enfrenta las mujeres, para participar y acceder en igualdad a la información, servicios y recursos.

Por otra parte, la planificación tradicional, ignora las necesidades, expectativas y propuestas de las mujeres, ya que considera que los parámetros masculinos son el referente universal sobre los que se identificarán las necesidades de la población. Por último obstaculiza la participación de las mujeres, al no tener en cuenta la importancia de su incorporación a los espacios de decisión política donde se generan y diseñan las propuestas y proyectos.

El resultado de una planificación **sin** la perspectiva de género es:

- La solución puede llegar a convertirse en un problema para las mujeres.
- La planificación que excluye a las mujeres no contribuye con su desarrollo, no impugna la desigualdad, no fortalece la democracia.
- Las políticas, planes o proyectos que se planifican de esta manera reducen su impacto social, político y económico.

Por ello planificar **desde** una perspectiva de género supone:

- Universalizar la democracia, hacerla real como imparcialidad.
- Promover la igualdad entre hombres y mujeres, democratizando la sociedad y creando un acceso igualitario a sus recursos.
- Visibilizar los roles de las mujeres en la sociedad, sobre todo en la economía.
- Incluir la visión y propuestas de las mujeres en las políticas públicas.
- Incluir medidas para que aumente su participación en todos los ámbitos.
- Visibilizar las prácticas discriminatorias para su eliminación.
- Adoptar medidas para eliminar barreras que discriminan a las mujeres.
- Incluir los intereses de las mujeres en los ámbitos sociales y económicos.

- Utilizar racionalmente los recursos de hombres y mujeres para la sociedad.

(Martínez y Escapa, 2008)

La planificación que se elabora teniendo en cuenta la perspectiva de género como un eje transversal de todo el proceso, parte de considerar la realidad de las mujeres y de los hombres.

¿Qué implica planificar?

A nivel teórico existe una situación inicial, que debemos analizar y definir a través de un diagnóstico; es necesario establecer cual es la situación deseada y finalmente definir las acciones que permiten salvar esta brecha. Estas acciones se establecen a través de la planificación.

Las claves básicas, por tanto, para una adecuada planificación de proyectos con perspectiva de género son (Martínez y Escapa, 2008):

- Analizar la realidad de las “mujeres” en plural y no de la “mujer” en singular. No podemos olvidar que las mujeres no constituyen un grupo homogéneo, por lo que hay que tener en cuenta factores sociales, étnicos, orientación sexual, clase...teniendo en cuenta sus necesidades y demandas.
- Proponer programas y proyectos realistas y realizables, según los recursos con los que contamos y el contexto social, político, institucional y humano en el que trabajamos.
- Identificar las necesidades, prácticas e intereses de las mujeres teniendo en cuenta su heterogeneidad.
- Responder a demandas, necesidades y objetivos que vemos prioritarios.
- Contar con la participación de las destinatarias respetando la diversidad de características individuales y grupales.
- Favorecer el contacto entre mujeres creando espacios de encuentro y análisis para que se pongan en común intereses y necesidades y con ello promover el empoderamiento.
- Incluir a las mujeres en los ámbitos de decisión, áreas y procesos del proyecto teniendo en cuenta el triple rol que ejercen las mujeres (productivas,

reproductivas y comunitarias), de esta manera no se limitan las posibilidades de participación y desarrollo de las mujeres.

- Prever instrumentos y medios, incluyendo la reivindicación económica esencial, no solo para que el proyecto sea exitoso sino también para dotarle de importancia política.
- Establecer ritmos y tiempos adecuados, coordinándolos con los de las participantes, con sus resistencias y sus capacidades de innovación y organización, así como con las circunstancias que rodean a la planificación.
- Recordar las resistencias de amplios grupos y sectores cuyos intereses se verán afectados por nuestras propuestas: es importante tener en cuenta este factor para estar preparadas a no desmotivarse y afrontarlas de la manera más adecuada.
- Ser flexibles y saber integrar imprevistos, modificando y adaptando el programa según lo que la experiencia nos aporte.

Este tipo de planificación no sólo reconoce que entre hombres y mujeres se establecen relaciones desiguales de poder, sino también que hombres y mujeres ocupan posiciones distintas en la sociedad, de lo que se derivan otros problemas de carácter social, cultural, económico y político.

Entonces ¿por qué es importante la planificación? ¿para qué sirve?

- Una buena planificación se traduce en mejores proyectos y ahorros directos.
- La falta de un análisis adecuado de los objetivos, los grupos y los factores externos determina el éxito o el fracaso del proyecto.
- Es imprescindible la planificación para poder conocer los grupos de interés y sus necesidades.

Por tanto la planificación es un proceso que:

- Identifica y delimita el problema social que da origen a la acción.
- Analiza con profundidad los factores que producen ese problema social.
- Identifica los actores que están vinculados al problema.
- Identifica una imagen deseada que se quiere alcanzar con la/s acción/es.
- Identifica los aspectos del problema social que deben ser modificados prioritariamente con las acciones.

- Diseña e identifica las acciones que apunten efectivamente a transformar esos aspectos específicos del problema.
- Para ello elabora objetivos, acciones, tareas y recursos que son necesarios para transformar la problemática social identificada y analizada.
- Registra cada uno de los pasos anteriores para así poder contar con un documento escrito sobre el cual realizar las correcciones o reajustes necesarios de la planificación.

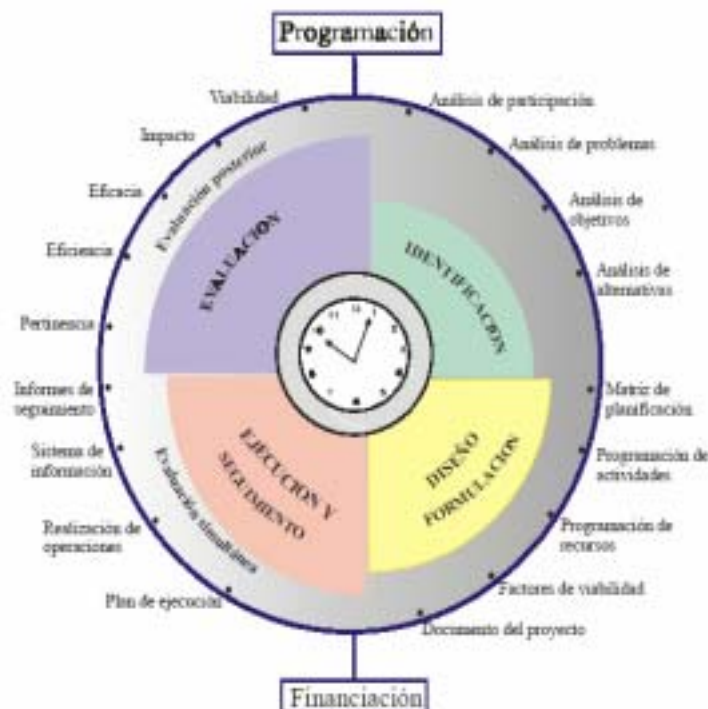
La planificación con perspectiva de género es una herramienta clave para el éxito de nuestros proyectos de cooperación. La planificación debe contemplar la atención a las particularidades (necesidades prácticas e intereses estratégicos) de hombres y de mujeres, y orientarse, además, hacia una transformación más estructural del sistema de relaciones masculino - femenino, cuyo fundamento sea la equidad en la diferencia.

¿Cómo diseñar un proyecto? Del sueño a la realidad

Pasos para una correcta planificación desde la perspectiva de género

La Agencia Alemana de Cooperación Técnica para el Desarrollo (GTZ) señala: “se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debiendo ser efectuada en un cierto período, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación... La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes para que ellas puedan continuar sus labores de forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo”. (Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit, GTZ, GmbH).

Comenzamos nuestro camino marcando una trayectoria útil siguiendo una lógica circular como mostramos a continuación:



Fuente: Basado en Gómez Galán, M. Y Sainz Ollero, H. (1999, página 21)

Sugerencias prácticas para la planificación e implantación de un proyecto (López, 2008):

- Escuchar activamente los intereses, necesidades, problemas y deseos de los grupos y organizaciones de la comunidad/región o localidad en aquellas áreas relacionadas con el programa de intervención. No presupongas que los conoces de antemano. No olvides a las mujeres, grandes protagonistas.
- Aprovechar los acercamientos informales y las situaciones cotidianas para hablar con la gente. Gracias a esto recogerás información sobre necesidades, intereses, conflictos, discrepancias, diferencias de opinión sobre los asuntos relacionados, los recursos materiales y humanos.
- Incorporar a la gente desde el proceso de diagnóstico de los problemas, necesidades y demandas hasta la elección de alternativas. Es importante que ellas/os se vean dentro del problema y por tanto con capacidad para interceder en el mismo.
- Proponer ideas nuevas y planificar acciones de cambio a partir de las ideas y habilidades con las que la comunidad ya cuenta.
- Resaltar los puntos fuertes y competencias, los apoyos naturales, emocionales y comportamientos saludables, el valor de las tradiciones culturales. Con ellos promoverás el sentido de autoeficacia, autoconfianza y autoestima.
- Aprovechar todos los recursos humanos posibles para las acciones de cambio.
- No olvidar que si las personas y los grupos a los que dirigimos nuestro programa han participado en las propuestas de cambio y tienen resultados positivos al llevarlos a la práctica, es muy probable que se sigan implicando en procesos de aprendizaje y desarrollo.
- No olvidar que la desconfianza y desilusión fruto de una intervención fracasada, de compromisos rotos, de interrupciones arbitrarias del programa, pueden ser en el futuro muy difíciles de destituir.

Comenzamos nuestro proyecto, te animamos a que sigas paso a paso cada una de las fases.

1. Elección de un equipo de planificación

Para la preparación de un equipo de trabajo debemos seleccionar personas implicadas en la comunidad, con capacidades organizativas, con habilidades sociales y motivación para mejorar las condiciones preexistentes. Si contamos con profesionales especializados en la intervención y elaboración de proyectos, será aún mejor. Una opción fantástica será poder formar un grupo multidisciplinar, variado y representativo. Las mujeres van a constituir partes esenciales de este equipo, ya que por su papel relevante en los aspectos de la comunidad, por sus capacidades organizativas y comunicativas son personajes imprescindibles.

La inclusión de las mujeres desde este momento es esencial, dentro de un marco de formación en liderazgo y empoderamiento, para hacerlas partícipes del desarrollo de su comunidad o sociedad. El grado de vinculación de sus beneficiarias más directas proporcionará una viabilidad a largo plazo del proyecto, serán ellas mismas quienes se ocupen de desarrollarlo, mantenerlo, mejorarlo y prolongarlo en el tiempo. Se debe de prestar especial atención a las mujeres jóvenes para motivar en la participación política y desarrollo de políticas públicas.

Este equipo de planificación primario queda abierto a la incorporación de agentes profesionales o no profesionales de la comunidad en la que vamos a intervenir. Estas/os agentes locales y líderes serán de suma utilidad durante todo el proceso de planificación.

2. Fase de identificación

Durante esta fase, de gran importancia en el desarrollo y planificación del proyecto, vamos a adentrarnos en el conocimiento de los problemas que han de resolverse o, en su caso, las oportunidades que pueden aprovecharse. Es la etapa en la que se concibe una propuesta inicial de proyecto.

En esta fase vamos a realizar en detalle un:

1. Análisis de la participación
2. Análisis de los problemas

3. Análisis de los objetivos
4. Análisis de las alternativas

Es importante que en el desarrollo de la fase de identificación te plantees preguntas como:

- ¿Qué prioridades tiene mi país?
- ¿Qué política de desarrollo tiene?
- ¿Qué está sucediendo y por qué? ¿a quiénes afecta y cómo?
- ¿Cómo se puede solucionar?
- ¿Qué necesidades y recursos disponibles tengo en el área de actuación?
- ¿Qué actividades relacionadas con el proyecto hay ya en curso?
- ¿Cómo se está organizado el trabajo en las comunidades afectadas por el proyecto?
- ¿Qué trabajo hacen las mujeres y las niñas (remunerado o no)?
- ¿Cuáles son las implicaciones de esta división del trabajo para lograr los objetivos del programa o proyecto?
- ¿Refuerza o desafía el proyecto la división del trabajo existente?

En esta fase de identificación es de vital importancia el **análisis de género**. Gracias a él estudiaremos en profundidad las relaciones que se dan entre los hombres y las mujeres con los que vamos a trabajar en el proyecto. Para poder realizarlo necesitamos:

- Conocer la situación de partida de mujeres y hombres en el área en que vamos a participar. Como hemos comentado, hombres y mujeres participan de forma diferente en el hogar, en la economía y en la sociedad. Por otra parte, el análisis que vamos a realizar nos permitirá identificar las estructuras y procesos (legislación, instituciones sociales y políticas, prácticas de socialización, prácticas y políticas de empleo) que pueden repercutir en la situación de discriminación de las mujeres.

No cabe duda, que cualquier acción que realicemos tiene como objetivo producir cambios para modificar o mejorar la vida de las personas destinatarias y por tanto, repercutirá en sus derechos, obligaciones, oportunidades y actividades diarias que en gran medida están determinadas por su identidad masculina y femenina. El análisis de

género nos permitirá tomar conciencia de la repercusión que tienen las sucesivas acciones que vamos realizando y al finalizar el proyecto concluir si hemos mejorado la situación de igualdad entre hombres y mujeres.

El objetivo del análisis de género es aprender a descifrar la realidad, teniendo en cuenta la situación de hombres y mujeres, de forma que esta información esté presente tanto en el inicio, como en el proceso y el final del proyecto.

Este procedimiento que nos permite “leer” de forma diferencial la situación de los hombres y las mujeres, nos aporta una información muy valiosa sobre la realidad que no está basada en ideas prejuizadas sobre las necesidades o formas de actuación de los hombres y las mujeres. En concreto el diagnóstico de género sirve para representarnos:

- La existencia de los desequilibrios de género.
- Los mecanismos a través de los cuales se reproducen las situaciones de discriminación de género.
- Identificar barreras a la participación de las mujeres y estrategias para superarlas.
- La visión y la propuesta de las mujeres sobre todo aquello que las concierne en las áreas en las que vamos a trabajar.

Nos adentramos ya en la descripción de las cuatro fases de la identificación, que analizaremos en detalle.

1. Análisis de la participación
2. Análisis de los problemas
3. Análisis de los objetivos
4. Análisis de las alternativas

1. Análisis de la participación

Con el análisis de la participación se pretende conseguir una visión de la realidad social sobre la que el proyecto pretende incidir y una imagen global de los grupos de interés, los individuos y las entidades involucradas.

¿Dónde podemos obtener la información?

A través de herramientas cuantitativas y cualitativas, como por ejemplo:

- La consulta de informes y estadísticas sobre la situación de hombres y mujeres en el contexto en que se va a intervenir.
- La consulta de estudios referentes a los distintos campos en los que vamos a intervenir. Puedes utilizar el siguiente guión para orientarte:

I. Territorio

Ubicación geográfica, territorio (km²), marco histórico

Características de los barrios, distritos o comunidades, tipos de viviendas, recursos y equipamiento

Mapa y cartografía de la zona

Padrón: número de habitantes, sexo, edad, distribución por barrios, etc.

Movilidad y redes de transporte

II: Organigrama municipal

Organización de los diferentes servicios, estructura, técnicos y trabajadores municipales (hombres y mujeres).

Relaciones con otras instituciones (autonomía, estados, provincia, región, etc.).

Jerarquía en el gobierno municipal. Áreas y participación de hombres y mujeres.

Programas transversales e interdepartamentales.

Organismos consultivos y de participación ciudadana: asociaciones y organizaciones vecinales; organizaciones informales; partidos políticos y sindicatos.

Asociaciones y organizaciones de mujeres (formales e informales).

III: Sociodemografía

Pirámide de edad

Personas inmigrantes, etnias y niveles de ingresos

Natalidad, envejecimiento

Tipos de familias: monomarentales, extensas, parejas de hecho, abandono de hogar

Seguridad ciudadana

Servicios sociales

Exclusión social: mujeres y hombres sin hogar, índices de pobreza

IV: Educación y formación

Alfabetización y nivel de estudios de la población; población escolarizada; desglose de datos en mujeres y hombres, en todos los niveles educativos y en el profesorado.

Escuelas de personas adultas.

Absentismo escolar y fracaso escolar.

Datos de género y coeducación.

V: Actividades económicas y usos del tiempo

Tipos de economía, PIB, IPC, explotación de recursos (agrícolas, industriales, comerciales, artísticos y culturales, gastronomía, artesanía, etc.).

Tasas de población activa, ocupada y desempleada por sexos.

Economía sumergida, los sectores informales.

Discriminación salarial.

Sectores de actividad y tipo de empresas, tipos de contratación, precariedad, horarios.

Características de la población inactiva o desempleada.

Características de la población cuidadora por sexo, edad, barrios y nivel de formación, nivel de renta, movilidad y grado de autonomía.

Actividades de ocio, tipo y población que participa.

Tiempo de ocio y tiempo libre con relación al trabajo.

Infraestructuras lúdicas, zonas de uso público, equipamientos, deportivos y culturales: usos por sexo.

Los usos del tiempo por hombres y mujeres.

Medios de comunicación locales

VI: Salud de la población

Centros de salud: índices de frecuentación, especialidades, urgencias.

Número de médicos y médicas por habitantes, farmacias, medicina tradicional.

Medicina general, planificación familiar, salud sexual y reproductiva, salud mental, salud laboral, motivos de las consultas, prevención, consumo de fármacos por hombres y mujeres.

Drogodependencias

- Te recomendamos utilizar fichas técnicas en la recogida de información que sistematicen la perspectiva de género.
- Te recomendamos utilizar herramientas participativas que recojan desde un punto de vista cualitativo los intereses, opiniones, prioridades, problemas específicos de las mujeres involucradas en la acción. Las herramientas participativas se utilizaran para llegar a un acuerdo sobre prioridades.

La información que recabemos acerca de la población tiene que estar desagregada por sexo. Una vez recabados los datos, tenemos que analizarla bajo las lentes de la perspectiva de género. Debes recordar:

- Hombres y mujeres ocupan posiciones distintas en la sociedad y viven de manera diferente los mismos problemas.
- Las mujeres como grupo social tienen menos acceso a los recursos económicos, sociales y culturales y sus condiciones materiales repercuten en su calidad de vida.

- Ten en cuenta el triple rol que ejercen las mujeres (productivas, reproductivas y comunitarias), de esta manera no se limitarán las posibilidades de participación y desarrollo de las mujeres.

Las mujeres deben participar como grupo de agentes de desarrollo presente en todas las sociedades. Por otro lado, son ellas quienes suelen encontrarse en una mayor situación de desprotección, debido a la desigualdad en la distribución de recursos y acceso al trabajo y oportunidades. A esto se añade, en el caso de muchas mujeres, la condición de madre soltera y su situación económica precaria, lo que las hace protagonistas y beneficiarias aún más de nuestros proyectos.

Para analizar como participan las mujeres debemos tener en cuenta que:

- Las mujeres tienen más dificultades para ocupar los puestos de liderazgo o decisión en los espacios políticos o de desarrollo comunitario. Es más frecuente que expresen sus opiniones en grupos o asociaciones que ellas mismas crean.
- Es posible que los grupos que dicen representar a las mujeres estén únicamente formados por mujeres perteneciente a los grupos de élite dentro de esta comunidad.
- El acceso de las mujeres a los ámbitos de participación pueden estar condicionados por las relaciones de género dentro del hogar.
- La edad, la situación socioeconómica, el nivel cultural, son factores que hay que tener en cuenta en análisis de participación de las mujeres.

En cuanto a la forma en que participan las mujeres para cumplir los objetivos desde una perspectiva de género tendremos que analizar los siguientes niveles:

- Son receptoras/pasivas de las propuestas, servicios, actividades...
- Realizan actividades organizadas por otros.
- Son consultadas sobre los problemas, necesidades o expectativas.
- Se realizan actividades de dinamización para que participen activamente en el proyecto como consultoras, asesoras, miembros de equipos, etc.
- Se trabaja conjuntamente con las participantes con el objetivo de que se formen, auto organicen y promuevan acciones de desarrollo.

La participación de las mujeres en los proyectos tiene entre otros objetivos:

- Generar poder en las participantes.
- Generar habilidades de capacitación.
- Mejorar la eficacia de los proyectos.
- Mejorar la eficiencia de los proyectos.
- Compartir los costes y beneficios del proyecto.
- Mejorar la calidad de vida de las personas a través de los proyectos.

Por ello nuestro siguiente paso en la planificación y análisis de la participación va a ser la identificación de cada grupo con sus intereses y sus expectativas. Debemos plantearnos preguntas como las siguientes:

- ¿Quién o quienes se encuentran en situación de mayor necesidad?
- ¿Quién o quienes tienen mayores posibilidades de aprovechar los beneficios generados por la intervención?
- ¿Qué conflictos puede suponerse que ocurrirán al apoyar a determinados grupos?
- ¿Cuál es el marco de las políticas de género y desarrollo?
- ¿Cuáles son los obstáculos para la participación de las mujeres y cuál es la naturaleza y cualidad de participación cuando ésta llega a darse?
- ¿A qué recursos tienen acceso mujeres y hombres? ¿sobre qué recursos tienen control?
- ¿Cómo puede contribuir un proyecto para aumentar el acceso y control de los recursos por parte de las mujeres?
- ¿Qué beneficios reciben tanto mujeres como hombres del trabajo productivo, reproductivo y comunitario y del uso de los recursos? ¿Sobre qué beneficios tienen control?
- ¿Cuáles son las implicaciones para el programa o proyecto?
- ¿Cómo puede aumentarse el acceso y control de las mujeres a los beneficios?

Y todo ello nos permitirá hacer una clasificación de los **grupos afectados** en:

- Beneficiarios directos
- Beneficiarios indirectos
- Neutrales excluidos

- Perjudicados y oponentes

Además recuerda que es importante saber que la información que obtendremos a partir del análisis permitirá:

- Identificar qué disponibilidad y flexibilidad de tiempo tienen los hombres y las mujeres para realizar las actividades que hemos diseñado en el proyecto.
- Conocer la relación que se establece entre hombres y mujeres, planificar el impacto de los proyectos sobre la relación de hombres y mujeres, así como los posibles conflictos que pueden aparecer.
- Planificar el impacto de las acciones sobre la carga de trabajo de las destinatarias y los destinatarios.
- Valorar el trabajo “invisible” realizado por las mujeres.
- Asegurar la participación de las mujeres en los proyectos.

Los proyectos van dirigidos a personas y no a instituciones, cuyo rol es ser el medio para mejorar la calidad de vida de las personas (*Camacho, Cámara, Cascante, Sainz, 2001*).

Primer ejercicio práctico:

Objetivo: la identificación de los grupos

Caso práctico: Las enfermedades de la Comunidad de Montecito. (*Camacho, Cámara, Cascante, Sainz, 2001*)

Contexto general: descripción

- El río Curicó atraviesa el Municipio de los Naranjos.
- La actividad económica principal es **la agricultura** de exportación. Junto a ella existen estancias ganaderas dedicadas a la cría de vacuno: un matadero y una fábrica de curtidos.
- Las mujeres tienen una participación muy destacada en la producción doméstica y se encargan además de las labores de la casa. Los niños asisten de forma irregular a la escuela.
- Existe un aumento significativo de la mortalidad infantil.
- Se necesita mejorar las condiciones de vida de la población.
- Se acude a Montecito, pequeña comunidad de 400 habitantes.

- Se constata que los servicios médicos se prestan de manera deficiente. Además el único Centro de Salud no reúne ninguna condición, el equipamiento es básico y el material sanitario está en mal estado.
- Existen médicos pero muy caros y curanderos en la zona.
- El manejo del agua es inadecuado, no existe además ninguna red pública de abastecimiento. Las mujeres son las responsables de ir a buscar el agua al río y a las pozas. No tienen conocimientos sanitarios adecuados ni efectúan prácticas sanitarias recomendables.
- No existen en las escuelas programas de educación para la salud.
- Los poblados tienen condiciones pésimas, sin letrinas.
- Los informes constatan que el agua no es apta para el consumo.
- La agricultura está basada en monocultivo, existe deforestación en buena parte de bosques lo que conlleva a erosión.
- La utilización intensiva de productos químicos, generan contaminación de acuíferos subterráneos que afecta a la salud de la gente.
- Existen otros problemas medioambientales como: vertederos incontrolados, contaminación de reservas subterráneas, nula gestión de aguas negras y de los vertidos industriales del matadero

* Señala, teniendo en cuenta estas características

- 1) Los beneficiarios directos de un proyecto de intervención en la zona;
- 2) los beneficiarios indirectos;
- 3) los neutrales/excluidos;
- 4) los perjudicados/oponentes.

2. Análisis de problemas

En el análisis de problemas, se complementa la investigación que hemos realizado en el apartado anterior, ahora teniendo en cuenta no tanto los participantes, sino los problemas que afectan a esos colectivos priorizados, relacionándolos entre sí. Podremos crear entonces una red de problemas vinculados por causas y efectos e influencias entre ellos. Los pasos serían:

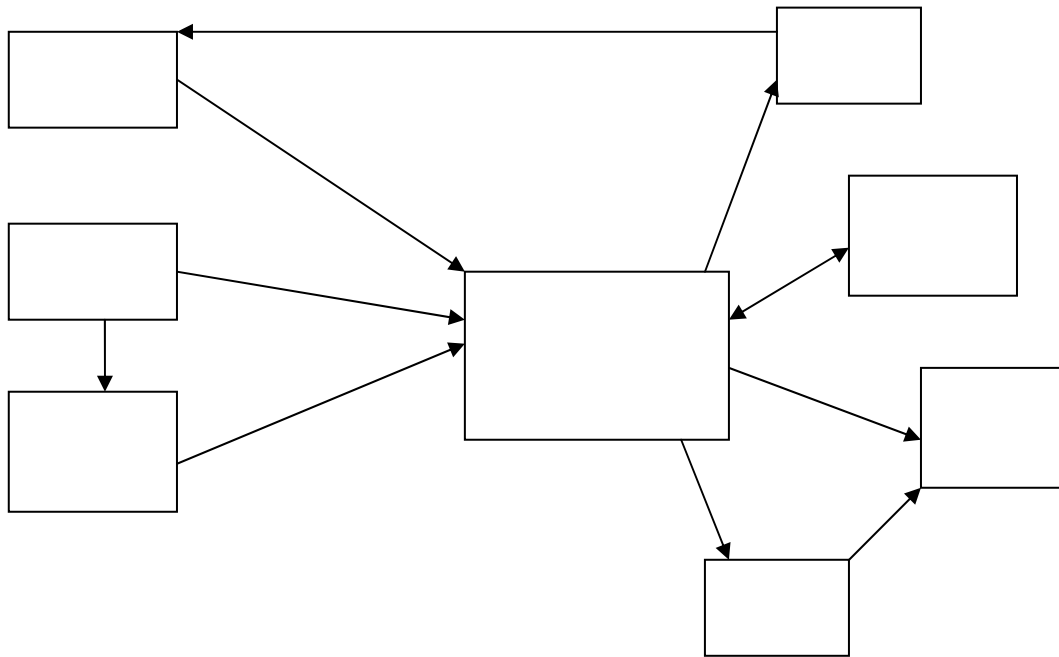
- Identificar los problemas que nos parecen más importantes en los colectivos priorizados.

- Formular el problema central.
- Encontrar las causas del problema central.
- Evaluar efectos provocados por el problema central.
- Investigar las relaciones causa-efecto.

Es importante que desarrolles bien cada concepto, que intentes precisar las razones, que inviertas tiempo en esta fase tan importante en el desarrollo del proyecto. Te recomendamos describir las necesidades en profundidad.

Un consejo práctico:

Puede ser de utilidad utilizar el sistema de *Tarjetas*. Puedes ir escribiendo en tarjetas los problemas que te vas encontrando. Determinar cuál es, dentro de los problemas identificados, aquel que ocupa un lugar central que permite ordenar en torno a él la mayor parte de la información recopilada. Colocar esa tarjeta en el centro de una cartulina. Determinar las causas que provocan ese problema, preguntándote el por qué se produce esa situación considerada indeseable e ir uniendo los problemas con flechas que indiquen “qué causó esto, qué produjo esto otro”, etc.



Segundo ejercicio práctico:

Objetivo: la identificación de problemas

Caso práctico: Las enfermedades de la Comunidad de Montecito. (Camacho, Cámara, Cascante, Sainz, 2001)

Siguiendo con nuestro ejemplo anterior, identifica ahora los problemas presentes en la Comunidad de Montecito. Haz un listado (o utiliza, si quieres, la técnica de las *Tarjetas*), formula el problema central, identifica sus causas, evalúa sus efectos y establece las relaciones entre todos los problemas, las causas y los efectos.

3. Análisis de objetivos

Ahora que ya tienes las/os beneficiarias/os, que tienes los problemas identificados con sus causas y efectos... ¿crees que podemos pasar a los objetivos? Esta fase se construye sobre la anterior. Aquellos problemas vistos como situaciones negativas percibidas por las/los futuras/os beneficiarias/os, serán ahora redefinidos en términos de solución.

Es decir, ahora escribiremos objetivos positivos alcanzables mediante los diferentes medios posibles. Las relaciones causa-efecto se convertirán ahora en relaciones medio-fin.

¿Qué pasos debemos realizar?

- Buscar *soluciones a los problemas* encontrados convirtiéndolos en objetivos de trabajo. Ahora tienes que explotar tus capacidades creativas, lógicas y de reflexión, así como constructivas, para hacer una lluvia de ideas de posibles soluciones.
- Dichos objetivos servirán para evaluar el éxito del proyecto. Distingue entre objetivos globales y objetivos específicos.

Objetivo global: al que se espera que el proyecto vaya a contribuir con todas sus acciones. Por ejemplo, “Mejora de la salud sexual y reproductiva y reducción de la mortalidad materna”.

Objetivos específicos: son aquellas metas a menor escala, que juntas harán posible conseguir el objetivo general. Ejemplo relacionado con el anterior objetivo global: “Desarrollo de programas especializados sobre salud sexual y reproductiva”; “Mejora de la accesibilidad a las instalaciones sanitarias para las mujeres”.

¿Cómo podemos evaluar la sensibilidad de género respecto a los objetivos? Podemos realizarnos las siguientes preguntas:

Objetivos generales:

- Los objetivos más amplios, ¿responden a las necesidades de mujeres y de hombres?
- ¿Influye la selección de objetivos en la división de funciones y responsabilidades entre mujeres y hombres?

Objetivos específicos:

- ¿Especifican los objetivos: a quién va dirigido y quién se espera que se beneficie del proyecto, estableciendo una distinción entre mujeres y hombres?
- ¿Quién participa en la selección de la variedad de necesidades a las que debe atenderse?
- ¿A qué necesidades prácticas y estratégicas de mujeres y hombres responde el proyecto?

Al terminar la definición de objetivos, es recomendable hacerse las siguientes preguntas:

- ¿Se han llevado a cabo en el momento oportuno un análisis de género que haya servido de base para establecer el objetivo de las actividades?
- ¿Han participado las mujeres en la definición de los objetivos y las prioridades?
- ¿Los objetivos generales responden a las necesidades de hombres y mujeres?
- ¿Quién participa en la definición de prioridades y necesidades que deben atenderse?
- ¿Cuáles son las mejoras y cambios para hombres y mujeres? ¿Quién se espera que se beneficie con los recursos del proyecto?

Un consejo práctico:

Si te ha gustado la técnica de las *Tarjetas*, te recomendamos volver a utilizarla.

1º Coge otra cartulina.

2º Sitúa en ella las tarjetas con situaciones que podemos modificar.

3° A partir de las tarjetas que marcan problemas sobre los que podemos actuar – modificables -, crea nuevas tarjetas que señalen soluciones a dichos problemas.

4° Añade después tarjetas que digan cómo llevar a cabo estas diferentes soluciones.

5° Dibuja las flechas que relacionan las tarjetas entre sí: “podemos desarrollar esta solución, vamos a proceder con estas estrategias/actuaciones y la solución va a causar este resultado”.

Tercer ejercicio práctico:

Objetivo: la identificación de soluciones

Caso práctico: Las enfermedades de la Comunidad de Montecito (Camacho, Cámara, Cascante, Sainz, 2001)

Sigamos con nuestro caso. Identifica el/los problema/s más importante/s y responde a la pregunta “¿Y por qué es/son causado/s?”, señalando las causas. A continuación, transforma esos problemas en objetivos de actuación como posibles soluciones a los mismos.

4. Análisis de alternativas:

“El problema no es el problema; el problema es la solución”

Ahora que contemplas posibilidades de solución de problemas, puedes pasar a la deliberación acerca de qué solución piensas es la más adecuada. Deberás seleccionar de las alternativas que tienes, la que creas *óptima*, que se convertirá en el objetivo del futuro proyecto de desarrollo. Mediante la comparación de las distintas alternativas, tendrás que ir rechazando aquellas improcedentes que presenten riesgos, que sean inciertas o poco realistas.

Para ello podemos utilizar los siguientes criterios que nos permitirán decidirnos:

- ¿Qué recursos necesita esta alternativa? ¿Con qué recursos contamos ya?
- ¿Qué tiempo necesitaría para realizarla?
- ¿Es una alternativa que está considerando la perspectiva de género? ¿en qué medida?
- ¿Es necesidades de inversión tiene? ¿creemos que puede ser viable a largo plazo? ¿creemos que puede reportar resultados en un breve período de tiempo?

Es importante realizar un análisis exhaustivo de cada alternativa y no actuar con alternativas pensadas a priori, quizás muy lejos de la realidad en la que vamos a actuar.

De manera general, puede decirse que la transparencia, la negociación y la comprensión de la necesidad de alcanzar un cierto consenso entre todas las personas implicadas en la planificación, suelen ser elementos que refuerzan la elección de una alternativa adecuada (*Camacho, Cámara, Cascante, Sainz, 2001*).

Se pueden utilizar diferentes valoraciones para evaluar las alternativas, por ejemplo: *bueno – regular - malo, alto – medio – bajo, mucho – normal - poco*. Estas alternativas tienen que valorarse en función de su:

- Coste
- Tiempo
- Impacto sobre las/os beneficiarias/os, positivos y negativos
- Riesgos
- Impacto medioambiental
- Impacto relacionado con la perspectiva de género (¿mejora la situación?)
- Viabilidad

¿Qué significa el término viabilidad? ¿Cómo se puede medir?

Es crucial realizar un análisis de las posibilidades de permanencia del proyecto y de sus efectos positivos una vez concluida la asistencia externa, lo que sería la valoración de los llamados factores viabilidad o sostenibilidad. Algo que tiene que quedar claro es que un proyecto, o es viable o no lo es. Esos factores son (*Camacho, Cámara, Cascante, Sainz, 2001*):

- *Mujer y desarrollo*: hay que prever los posibles efectos dañinos que el proyecto pueda provocar en las mujeres, para evitarlos; a la vez que se debe actuar para que las necesidades específicas de las mujeres dentro de los grupos beneficiarios se tengan muy en cuenta y se actúe en consecuencia.
- *Capacidad tecnológica*: tener en cuenta las condiciones del lugar en el que se ejecuta el proyecto, la capacidad de las/os usuarias/os de gestionar y mantener en correcto funcionamiento los aparatos o máquinas instaladas a partir de la intervención realizada.

- *Protección del medio ambiente:* ha de asegurarse el uso razonable de los recursos renovables y no renovables y ver las consecuencias positivas, indiferentes o negativas que tendrá sobre el medio ambiente.
- *Aspectos socioculturales:* tratar de valorar si las transformaciones socioculturales que conlleva el proyecto son adecuadamente deseadas e asimiladas por los/as beneficiarias/os. También debe asegurarse que todas las personas del grupo objetivo reciben de manera equitativa los recursos y beneficio resultado de la ejecución del proyecto.
- *Capacidad institucional de gestión:* ver la capacidad de los/as socios/os locales para asumir la gestión autónoma del resultado del proyecto tras su finalización.
- *Factores económicos y financieros:* analizar exhaustivamente si los/as socios/os locales podrán responsabilizarse del proyecto a largo plazo.

Un consejo práctico:

Es importante que a lo largo de la planificación desarrolles mecanismos para asegurarte que las personas beneficiarias y las/os participantes del proyecto entiendan completamente las propuestas, participen activamente y se impliquen en cada una de las fases del desarrollo del proyecto, identificación, planificación, etc. involucrándose en cada paso y sintiéndose útiles e imprescindibles.

Cuarto ejercicio práctico:

Objetivo: la identificación de la alternativa óptima

Caso práctico: Las enfermedades de la Comunidad de Montecito (Camacho, Cámara, Cascante, Sainz, 2001)

Ahora que contamos con diferentes alternativas para poder resolver el/los problema/s de la comunidad, realiza un análisis para elegir la solución más viable y apta para el/los problema/s.

3. DISEÑO Y FORMULACION DEL PROYECTO

Una vez tenemos definidos los elementos clave para poder estructurar el proyecto, podemos pasar a definir paso a paso cómo vamos a modificar la realidad en la que queremos intervenir. Haremos un plan detallado de la ejecución del proyecto, de los recursos, de las actividades, resultados y elaboraremos un calendario ajustado. Ha llegado el momento de entrar de lleno en el proyecto, así que ¡manos a la obra!

Programación de actividades

En esta fase se establece un plan de acción en el que se definen las actividades que se van a realizar para alcanzar los objetivos marcados anteriormente. (López, 2008). Por ello deberemos:

- Precisar qué se va a hacer, quién, cómo y dónde se va a hacer.
- Planificar el cronograma de actividades.

¿Qué es una actividad?

Una actividad es la acción necesaria para cambiar una realidad dentro de un tiempo concreto. Son los trabajos, investigaciones o las tareas que tienen que llevar a cabo las personas que trabajan en el proyecto. Las actividades deben de orientarse hacia una meta. Cada objetivo, y por tanto, cada resultado, tendrán una o más actividades.

Las actividades son las tareas concretas que hay que hacer. El supuesto es que la realización de las tareas nos permitirá dar cumplimiento al objetivo que nos propusimos.

Las tareas pueden ser de distinto tipo. Pueden pasar por:

- Una reunión o entrevista con gente involucrada en el problema que queremos resolver;
- Conseguir información sobre el o los temas que interesan;
- Tomar una fotografía o realizar una medición;
- Talleres de autoestima a adolescentes;
- Formación en sensibilización ambiental;
- Alfabetización de niños y niñas de una región;
- Taller de asertividad para mujeres
- entre otras.

Las actividades no se desarrollan en cualquier momento, sino que deben ser ordenadas siguiendo un orden lógico de ejecución. Para ordenar las actividades es necesario elaborar un cronograma donde se establezcan las actividades a desarrollar y el momento idóneo para su implementación.

Todas las actividades deberán de tener un responsable cuyas funciones sean definir, realizar y dar seguimiento a las mismas.

Las actividades y resultados del proyecto deben especificarse para las mujeres y los hombres por separado. Al planificar actividades es importante no aumentar la carga de trabajo de hombres y mujeres ni utilizarlos como mano de obra no remunerada.

Además, es necesario que este plan de actividades prevea mecanismos para la resolución de posibles conflictos que puedan surgir en la comunidad a raíz del proyecto.

Es recomendable formular las siguientes preguntas claves para verificar la sensibilidad de género con respecto a las actividades:

- ¿En las actividades del proyecto participan organizaciones de la comunidad? ¿Cómo es la participación de las organizaciones de mujeres? ¿Cómo es la participación de las mujeres en las demás organizaciones de la comunidad?
- Si existen comités de participación comunitaria vinculados al proyecto, ¿la participación de las mujeres y de los hombres es equitativa en éste?
- ¿Cómo participan las mujeres y cómo los hombres en las actividades del proyecto?

Otros aspectos a tener en cuenta en la definición de actividades: (López, 2008):

- En qué medida son las actividades factibles y se pueden establecer, desde un punto de vista legal, político, organizacional, sociocultural, ético. Recomendamos observar las normativas y leyes vigentes en la comunidad, en la localidad o del país según los ámbitos en los que vayamos a implementar el proyecto. Por ejemplo: si queremos construir viviendas, será necesario estudiar las leyes de construcción; si queremos construir centros sanitarios, las leyes respectivas acerca de centros de salud, sus criterios para poder ser considerado

centro de salud, entre otros aspectos importantes. Al mismo tiempo si las actividades propuestas entran dentro de lo deseable y aceptable por una comunidad o por el contrario, ponen en riesgo sus tradiciones, valores o sus ideas.

- Conocer en qué medida la actividad será eficaz para prevenir o controlar el problema o para satisfacer las necesidades identificadas.

Además deberemos asegurarnos de que:

- Están incluidas todas las actividades necesarias para producir nuestros resultados.
- Las actividades contempladas contribuyan a la mejora de nuestros objetivos de actuación.
- Estén planteadas en términos de acciones y no en términos de resultados. Ej. “Construcción de tres escuelas en la región X” en lugar de “se conseguirá que las/os niñas/os vayan al colegio”.
- Asegurarnos de que el tiempo adjudicado para cada actividad sea realista. Puedes preguntar a personas que hayan realizado las actividades previamente, por ejemplo, puedes preguntar a constructores de la zona si el tiempo que proponéis para construir es realista o por el contrario se escapa de un tiempo real de ejecución.
- Al mismo tiempo corroborar que las actividades sean adecuadas al país en las que se enmarcan, en términos de cultura, instituciones, medio-ambientales, niveles tecnológicos, entre otros aspectos importantes.

Dentro de las actividades es necesario realizarse dos planteamientos importantes:

- Recursos necesarios
- Factores externos

En la determinación de recursos nos deberemos de plantear los recursos que tiene la comunidad para poder poner en marcha las actividades diseñadas en el proyecto. Para ello clasificamos los recursos en:

- Humanos (integrantes de las entidades, referentes comunitarios, grupos de vecinos)
- Materiales (herramientas, instrumentos de medición, aparatos)

- Tecnológicos
- Financieros (presupuestarios)

Debemos asegurarnos de que:

- Se pueden relacionar los recursos directamente con las actividades especificadas.
- Los recursos sean necesarios y suficientes para comenzar las actividades planteadas.
- El modo de descripción de los recursos sea adecuado y comprensible. Los recursos estén definidos de manera concreta y demostrable (cantidad, calidad, costes).
- Los recursos sean adecuados al país en términos de organización, género, cultura, tecnología, medio ambiente, etc.

Preguntas para la reflexión (Örtengren, 2005):

- ¿Qué recursos (humanos, financieros y materiales) han sido planteados en cada actividad para garantizar que el proyecto pueda ser desarrollado?
- ¿Han sido claramente definidas la división de roles y responsabilidades entre las partes?
- ¿Será el grupo de beneficiarias/os” capacitado para manejar las actividades del proyecto?
- ¿Qué otros proyectos en el mismo sector serán desarrollados por el gobierno, organizaciones no-gubernamentales y otros donantes? ¿Existe algún riesgo de conflicto?
- ¿Resultan adecuados los medios aportados para la participación de mujeres y hombres?
- ¿Existe tiempo y presupuesto para la participación y para el análisis de género?
- ¿Tiene en cuenta la planificación del tiempo, las limitaciones y necesidades de los géneros?

Veamos un ejemplo de clasificación de recursos para un proyecto de educación en un pueblo

ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> -Realizar un curso de adaptación pedagógica a profesores de los colegios públicos del departamento de X. -Establecer un sistema de incentivos económicos para los profesores. -Abonar los incentivos a los profesores. -Crear una Comisión Pedagógica compuesta por padres, profesores y educadores. -Diseñar la programación educativa. -Diseñar las obras de remodelación de los docentes. -Realizar las obras de remodelación. -Contratar 10 profesores de apoyo. -Crear una comisión pedagógica para la elaboración de los materiales didácticos. -Elaborar los materiales didácticos. -Editar los materiales didácticos. -Adquirir el material escolar. -Seguimiento y evaluación. 	<p>Docentes + infraestructuras + materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsables encargadas/os de organizar la retribución. - Gestión + presupuesto. - Material + responsables -Pedagogos + material. <ul style="list-style-type: none"> - Arquitectos + permisos legales. - Materiales + maquinaria + mano de obra. - Personal encargado de la selección + salarios - Personal + materiales - Salarios. - Revisar material + editar 500 ejemplares - 600 cuadernos + 200 pupitres + 20 pizarras. - Personal

En la determinación de los factores externos, ¿qué podemos hacer?

Son hechos, decisiones o acontecimientos que son necesarios para el éxito del proyecto, pero que se escapan de nuestro control. Estos factores pueden retrasar e impedir la ejecución del proyecto. Por ello es importante identificarlos cuanto antes y tenerlos en cuenta a la hora de planificar para así:

- Determinar probabilidades de éxito del proyecto.
- Evitar los riesgos serios, volviendo incluso a diseñar el proyecto.
- Delimitar el área y los límites de responsabilidad de la gestión del proyecto.
- Indicar áreas en las que se necesite más información o investigación.

Puede ser útil preguntarse:

- ¿Qué factores o conflictos de intereses –tanto internos como externos- pueden impedir, dificultar, o retrasar la ejecución del proyecto?
- ¿Hay riesgos externos (conflictos u otros factores) que puedan influir? ¿Con que probabilidad afectarían al proyecto? ¿Qué podemos hacer sobre éstos?
- ¿Hay algún factor crucial que nos condicione el éxito del proyecto?

- ¿Qué efectos colaterales negativos puede originar o potenciar nuestro proyecto?
- ¿Hemos reflexionado sobre estrategias alternativas para alcanzar el objetivo/ propósito del proyecto planeado y poder así evitar riesgos?

Un ejemplo de “factores externos” se daría en zonas en las que existen guerrillas o fuerte control institucionalizado del Estado. Estos factores pueden poner en peligro el desarrollo del proyecto. Sin ser casos tan extremos, podemos encontrar intereses confrontados con empresas situadas en el entorno en el cual vamos a intervenir y que pueden intentar influir para que el proyecto no tenga el apoyo institucional y los recursos necesarios para su implementación. A nivel más local, pueden ser incluso las ideas poco avanzadas de personas mayores las que limiten las necesidades e intereses de, sobre todo, las mujeres más jóvenes y las coaccionen para no participar. Todo esto es importante tenerlo en cuenta para poder preparar a priori a la comunidad, o acercar las habilidades para poder enfrentarse constructivamente a los conflictos que surjan de las maneras más positivas y respetuosas o encontrar alternativas de actuación con el mismo objetivo que la elegida.

4. EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO

Durante la ejecución de un proyecto, las actividades programadas en función de criterios temporales y necesidades detectadas, se van a ir desarrollando. Este paso no es inamovible y si, durante la ejecución, surgen otros elementos que hacen variar el diseño previo, es preciso redefinir los objetivos y las actividades.

En esta fase te hacemos las siguientes recomendaciones:

- Elaborar un plan de operaciones para organizar las actividades y distribuir los recursos de forma equitativa entre hombres y mujeres.
- Ejecutar las actividades involucrando a hombres y mujeres.
- Hacer un seguimiento de los resultados previstos a partir de los indicadores de género.
- Actualizar un formulario como el mostrado más adelante con información desagregada por sexo.

- Realizar un informe sobre los avances de los impactos del proyecto, diferenciado por sexo.
- Formular recomendaciones para el ajuste de las actividades.

Recuerda:

- La participación de las mujeres es un fin en sí mismo, el “empoderamiento”.
- La participación de las mujeres es un medio para mejorar los resultados de los proyectos (medio para lograr la eficacia, efectividad y recuperación de los costos del proyecto).
- La participación en las actividades estimula su participación en otras esferas.

La fase de **seguimiento** tiene como meta verificar que realmente se están consiguiendo los resultados esperados según se había diseñado el proyecto. Para ello, se analizarán exhaustivamente los frutos de las intervenciones específicas, tanto a nivel cualitativo, (por ejemplo, elaborando un cuestionario de satisfacción y entregarlo a la comunidad beneficiaria para así poder ver si las necesidades han sido satisfechas) y a nivel cuantitativo (verificando el registro de actividades y los resultados obtenidos; por ejemplo, en un proyecto cuyo primer objetivo ha sido mejorar el sistema de irrigación en las plantaciones de arroz, un indicador sería el número de superficies irrigadas con el material aportado).

Es recomendable realizar un acuerdo firmado o contrato entre las partes implicadas – entidades externas, entidades que gestionan el proyecto y entidades financiadoras - para asegurar que se implicarán en el desarrollo de las actividades implantadas, aseguraran su consecución y verificarán la adecuación de todos los aspectos relacionados con su éxito.

Básicamente, el seguimiento es la supervisión continua o periódica de la ejecución de un proyecto. Estaremos especialmente atentas al impacto que está causando en la comunidad, en la localidad y en el medio ambiente, y sobre todo en las mujeres. En relación a esto último, debemos asegurarnos de nuevo que las mujeres siguen

participando y empoderándose gracias a la intervención, que se benefician sin barreras de todos los medios y fines del proyecto.

Un formulario de registros de actividades, resultados, valoraciones que den cuenta del objetivo específico y global será de utilidad para ver los problemas, las áreas a modificar, definir nuevas estrategias, analizar carencias y potencias, etc. Constituirán un instrumento clave para la siguiente fase de la planificación, la fase de evaluación.

	Resultados según objetivo específico y global	Valoración de la actividad (0-10)	Áreas a modificar	Impacto para las mujeres Y número de asistentes	Impacto para los hombres Y número de asistentes	Nuevas estrategias propuestas
Actividad 1						

5. EVALUACION

La **evaluación** es la valoración independiente del impacto y pertinencia del proyecto. Se basa en la información existente, en las discusiones con todas las partes implicadas en el proyecto y en los estudios realizados sobre él.

Evaluará a su vez de nuevo el impacto y pertinencia del proyecto en relación con sus objetivos, grupos beneficiarios, sectores afectados y recursos. Es recomendable la revisión exhaustiva de cada actividad realizada (con participantes, recursos, impacto, consecuencias...) para poder repasar éxitos, recalcar intervenciones acertadas, deficientes y equivocadas, consolidar los objetivos, tomar decisiones, prevenir futuros problemas a partir de la situación presente y con ello pensar en posibles alternativas que podamos ir desarrollando desde ahora.

Desde una perspectiva de género, es necesario medir los resultados del proyecto en términos de si la posición de las mujeres, con respecto a la de los hombres, ha mejorado en asuntos tales como:

- Mayor ingreso
- Bienestar
- Reducción de la carga de trabajo

Preguntas clave que debemos hacernos:

- ¿Qué cambios ha producido el proyecto? ¿Qué cambios para los hombres? ¿y para las mujeres?
- ¿Qué tipo y nivel de participación se ha conseguido? (acceso a: información, procesos de planificación y ejecución de las actividades, programas formativos, asociaciones fortalecidas por el proyecto....)
- El proyecto, ¿ha favorecido el conocimiento sobre la situación y la problemática del grupo beneficiario?
- ¿Qué opina el grupo beneficiario de los logros y actividades del proyecto?
- ¿Qué impactos (positivos y/o negativos) se observan?
- ¿Se ha producido un aumento de trabajo en las mujeres o una reducción en su carga laboral? ¿Han conseguido ganar más? ¿y acceder más a recursos?
- ¿Ha aumentado la calidad de vida de las mujeres o por el contrario ha empeorado?
- ¿Se ha conseguido una mayor igualdad en la participación de mujeres?
- ¿Se han creado nuevas oportunidades de empleo remunerado y otras actividades generadoras de ingreso, sobre todo cuando los recursos con los que obtiene sus ingresos existentes de las mujeres son destruidos o reducidos?
- Establecimiento/ fortalecimiento de asociaciones y grupos, cooperativas, etc.
- ¿Mejora el proyecto las capacidades y habilidades del grupo beneficiario?

!!!ENHORABUENA!!! HAS LLEGADO AL FINAL.

Seguro que ahora todo está claro y te sientes lista para la aventura de realizar un proyecto. Los sueños se pueden hacer realidad, sólo hay que prepararse... ¡y empezar!

GLOSARIO

Análisis de género

Herramienta básica de las políticas feministas que teniendo en cuenta que hombres y mujeres participan de distinta manera en la sociedad, economía y hogar, propone como objetivo identificar la forma y el proceso mediante los cuales se perpetúan las desventajas de las mujeres para sacarlas a la luz y actuar sobre ellas.

Barreras invisibles

Actitudes resultantes de normas, imaginarios, tradiciones que impiden la plena participación en nuestro caso, de las mujeres, pero también de otros grupos discriminados, en la sociedad. Ej. “techo de cristal” que impide que las mujeres ocupen puestos importantes en organizaciones.

Capacitación

Proceso de acceso a recursos y desarrollo de las capacidades personales para poder participar activamente y modelar la propia vida y la de la comunidad en términos sociales, políticos y económicos.

Conflicto

Situación que implica a dos o más personas, en un campo de actuación común, cuyos objetivos pueden ser los mismos o no, y sus modos de alcanzar esos objetivos responden a valores o lógicas diferentes o contrapuestas. Ejemplo: Piensa en dos políticos que quieren resolver “la escasez de puestos de trabajo y competencia por ellos” – ese es su ámbito de actuación común -. A) Pueden tener objetivos diferentes: a) reducir el número de trabajadores en busca de trabajo y b) crear puestos de trabajo, lo que llevaría a actuaciones diferentes u Objetivos iguales, como reducir número de trabajadores en búsqueda de trabajo, PERO B) los modos de resolverlo pueden ser distintos: a) echar a las/os inmigrantes, b) dotar de pensiones y formaciones a la población en busca de trabajo.

Estadísticas desagregadas por sexo

Recogida de información estadística desglosada según el sexo para poder llevar a cabo un análisis comparativo. A estas estadísticas se las llama a veces “desagregadas por género”.

Evaluación en función del género

Análisis de las propuestas políticas para comprobar si afectan de manera diferente a y mujeres y hombres, para después proceder a neutralizar los posibles efectos discriminatorios e impulsar la igualdad y los procesos de igualdad.

Exclusión social

Supone limitar el acceso a una persona o grupo de personas de sus derechos y oportunidades laborales, sociales, políticas, económicas y culturales. Puede ir acompañado de diferentes consecuencias, entre otras la precariedad económica, inseguridad, marginación social, indefensión, alto riesgo de enfermedad. Por ejemplo, mujeres sobre todo con cargas familiares no compartidas, inmigrantes, ancianos, etnias...

Fuentes de verificación

Hace referencia a dónde se encuentran los datos que “miden” el éxito de un proyecto.

Hipótesis

Qué factores externos o condiciones son importantes para el éxito del proyecto. Describen las condiciones necesarias para el éxito del proyecto, aunque se encuentren fuera del control del proyecto.

Igualdad de género

Reconocimiento y valoración social igual entre mujeres y hombres, sin jerarquización y promoviendo la participación igualitaria entre ambos grupos. Constituye una parte consustancial de los derechos humanos.

Igualdad de oportunidades

Ausencia de cualquier barrera sexista para la participación económica, social y política.

Impacto

Consecuencias positivas y negativas producidas directa o indirectamente tras la realización de un programa o proyecto.

Indicadores

Cómo se mide el éxito del proyecto. Es la traducción a números de cantidad y tiempo de los objetivos y los resultados.

Indicadores de género

Tienen la finalidad de identificar cambios en las relaciones de género a través del tiempo. La utilidad de estos indicadores radica en su capacidad para señalar cambios en el estatus, las responsabilidades y los roles de hombres y mujeres a lo largo del tiempo, y por ello para medir el progreso hacia la igualdad de género.

Necesidades prácticas de género

Aquellas que se crean como resultado de los roles predeterminados de la sociedad para las mujeres, relacionados básicamente con la carga familiar y la comunidad local.

Objetivo Global

Principal objetivo que el proyecto tiene que promover a largo plazo y que explica la razón por el que se lleva a cabo.

Objetivo Específico

Efectos que se espera que el proyecto vaya a lograr si se completa con éxito.

Plan

Instrumento teórico-político que expresa una agrupación de fines, objetivos, metas, medios y recursos con los que cuenta una organización para orientar su actividad. Integra programas y proyectos.

Programa

Instrumento en el que se establecen los objetivos específicos a alcanzar mediante la ejecución de actuaciones integradas, denominadas proyectos.

Proyecto

Grupo de recursos principalmente materiales y humanos, que se combinan para la realización de actividades y tareas, con un costo y en un tiempo específico con el propósito de alcanzar unos resultados que cambien una realidad existente.

Resultado

Consecuencia o fruto que un proyecto puede garantizar y haber conseguido tras la realización de sus actividades.

SOLUCION DE EJERCICIOS

Primer ejercicio:

- BENEFICIARIOS DIRECTOS

La comunidad de Montecito: mujeres, niños y campesinos.

- BENEFICIARIOS INDIRECTOS

Asociación de pobladores de Florista

Servicios médico sanitarios

Escuelas

- NEUTRALES/EXCLUIDOS

Curanderos, Médicos privados.

- PERJUDICADOS/OPONENTES

Matadero, fábrica de curtidos

Segundo ejercicio:

- Agua no apta para el consumo humano
- Inadecuadas prácticas higiénicas sanitarias
- Escasa atención sanitaria
- Mortalidad infantil
- Baja asistencia de los niños a la escuela
- Deficientes servicios médico sanitarios
- Manejo inadecuado del agua en la comunidad
- Contaminación de los acuíferos y los ríos
- Erosión del suelo
- Inexistencia de un programa de educación para la salud
- Escaso personal en los centros sanitarios
- Altos precios de medicina privada
- No hay suministro de agua
- Centros de salud en malas condiciones...

Tercer ejercicio:

PROBLEMAS

- El más importante: Incidencia de enfermedades de transmisión hídrica.

¿Y POR QUÉ ES CAUSADO?

- (a) Agua no apta para consumo humano
- (b) Deficientes servicios médico sanitarios
- (c) Manejo inadecuado del agua en la comunidad

(a) *Agua no apta para el consumo humano* ¿Y POR QUÉ ES CAUSADO?

- Contaminación de acuíferos

- a. Utilizar productos químicos
- b. Vertederos incontrolados
 - i. Escasa educación
 - ii. Insuficientes servicios municipales

- Contaminación del río

- a. Contaminación industrial
- b. Vertidos de aguas negras
- c. Erosión
 - i. Lluvias torrenciales
 - ii. Deforestación
 - Monocultivo
 - Extensión de estancias ganaderas

(b) *Deficientes servicios sanitarios* ¿Y POR QUÉ ES CAUSADO?

- Centro de Salud en malas condiciones
- Equipo y material sanitario en mal estado
- Altos precios de la medicina privada
- Escaso personal

(c) *Manejo inadecuado del agua en la Comunidad* ¿Y POR QUÉ ES CAUSADO?

- No existe red de suministro de agua
- Inadecuadas prácticas higiénicas

- Desconocimiento de prácticas higiénicas
- I. No hay programa de educación para la Salud
- Pésimas condiciones higiénicas de la comunidad

OBJETIVOS

(a) Mejora de la calidad del agua para el consumo humano

-Reducir la contaminación de acuíferos

- a. Establecidas técnicas agrícolas
- b. Vertederos controlados
 - i. Comunidad sensibilizada
 - ii. Mejora de servicios municipales

-Reducir la contaminación de ríos

- a. Controlada la contaminación industrial
- b. Depuradas las aguas negras
- c. Limitada la erosión
 - i. Deforestación
 - ii. Campaña de reforestación

(b) Mejorar los servicios médico - sanitarios

- Rehabilitar el Centro de Salud
- Mejorar el Equipo y material sanitario en mal estado
- Incremento del personal sanitario

(c) Manejo adecuado del agua en la Comunidad

- Establecida red de suministro de agua
- Adoptadas prácticas higiénicas
- Mejoradas las condiciones higiénicas de la comunidad
 - i. Población informada.

Cuarto ejercicio:

(a) Mejora de la calidad del agua

Coste: mucho

Tiempo: normal

Impacto sobre beneficiarios: normal-poco. Porque se mejoran las condiciones medioambientales pero no el acceso y pautas de suministro e higiene.

Riesgos: normal-mucho

Impacto medioambiental: mucho y positivo

Impacto de género: poco

Viabilidad: normal-poca

(b) Mejora de los servicios sanitarios

Coste: normal-mucho

Tiempo: normal

Impacto sobre beneficiarios: poco porque se atiende a mucha población al mismo tiempo

Riesgos: normal

Impacto medioambiental: poco

Impacto de género: medio

Viabilidad: media

(c) Tratamiento adecuado del agua

Coste: normal

Tiempo: normal

Impacto sobre beneficiarios: mucho

Riesgos: poco

Impacto medioambiental: normal y positivo

Impacto de género: normal-mucho, porque se suministra agua, se dota de prácticas higiénicas, se mejoran las condiciones, se informa y así se transmite la información más fácilmente y la comunidad es capaz de integrarla mejor.

Viabilidad: normal-mucha

Parece que la alternativa (c) reúne mejores características, por lo que será la seleccionada.

BIBLIOGRAFIA

CAMACHO, H., CAMARA, L., CASCANTE, R., SAINZ, H. (2001) *El enfoque del marco lógico. Diez casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo*. CIDEAL, Madrid.

MARTINEZ, L., ESCAPA, R. (2008). *Guía de Formación para la participación social y política de las mujeres*. Instituto de la Mujer de Extremadura.

LOPEZ, E. (2008) *Recursos Comunitarios*. Material del Master de Psicología Clínica y de la Salud. Universidad Complutense de Madrid.

ÖRTENGREN, K. (2005). *Método de marco lógico. Un resumen de la teoría que sustenta el marco lógico*. ASDI, Estocolmo.